**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROGETTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I II III  COMPETENZE METODOLOGICHE SOCIALI  COORDINATORI: MATTIOLI SABRINA - PAPI PAOLA – CAPARRELLI CARMEN | | | |
| **Competenza chiave: COMPETENZA DIGITALE Discipline concorrenti Tutte**  **Nel corso del triennio cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio | * I principali strumenti per l’informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC * Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l’informazione * Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione | * Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino * Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l’informazione * Utilizzare il PC, con la supervisione dell’insegnante, per scrivere compilare tabelle; * Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. | * Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.) * Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare * E’ in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato * Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi. * Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell’obiettivo. |
| * Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate | •Rischi fisici nell’utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici  •Rischi nell’utilizzo della rete con PC e telefonini | * Individuare alcuni rischi fisici nell’uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive * Individuare alcuni rischi nell’utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE Discipline concorrenti Tutte**  **Nel corso del triennio cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| - Acquisire ed interpretare l’informazione  -Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti | - Semplici strategie di memorizzazione  - Schemi, tabelle, scalette | - Leggere un testo e porsi domande su di esso  - Rispondere a domande su un testo o su un video  - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione  - Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l’esperienza vissuta o con conoscenze già possedute  - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana | - Pone domande pertinenti  - Reperisce informazioni da varie fonti  - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)  - Applica strategie di studio  - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite  - Autovaluta il processo di apprendimento |
| - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | - Semplici strategie di organizzazione del tempo | - Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze  - Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle  - Leggere l’orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **Discipline concorrenti : Cittadinanza e Costituzione; Attivita’ Alternativa alla R.C.; TUTTE**  **Nel corso del triennio cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali | - Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia….) | - Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento  - Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi | - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta  - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui  - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività  - Assume le conseguenze dei propri comportamenti  - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente  - Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini |
| - A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza  - Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti | - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola  - Descrivere il significato delle regole  - Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale |  |
| - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | - Regole della vita e del lavoro in classe  - Significato di regola e norma  - Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto | - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui  - Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza |
| - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo | - Organi e funzioni principali del Comune  - Principali servizi al cittadino presenti nella propria città  - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)  - Organi internazionali vicini all’esperienza dei bambini: UNICEF, WWF... | - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni  - Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata  - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità  - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente  - Prestare aiuto ai compagni in difficoltà |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA Discipline concorrenti Tutte**  **Nel corso del triennio cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni  - Assumere e portare a termine compiti e iniziative | - Regole della discussione  - I ruoli e la loro funzione | - Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto  - Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti  - Giustificare le scelte con semplici argomentazioni  - Formulare proposte di lavoro, di gioco …  - Confrontare la propria idea con quella altrui  - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro  - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza  - Formulare ipotesi di soluzione  - Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza | - Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.  - Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.  - Coordina l’attività |
| - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti  - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | - Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)  - Fasi di un problema  - Fasi di un’azione  - Modalità di decisione | - Organizzare dati su schemi e tabelle con l’aiuto dell’insegnante  - Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito ….  - Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili  - Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento …  - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro  - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti |